

«Рассмотрено»

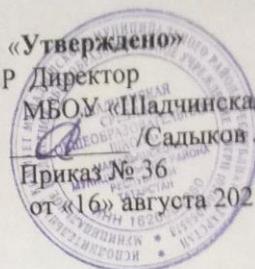
Руководитель ШМО  
МБОУ «Шадчинская СОШ»  
*Д.Ш.* /Ямалиева Д.Ш./  
Протокол №1  
от «13» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по У.Р.  
МБОУ «Шадчинская СОШ»  
*Г.И.* /Шрыкова Г.И.  
«16» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «Шадчинская СОШ»  
*Л.М.* /Садьков Л.М./  
Приказ № 36  
от «16» августа 2021 г.



2.2.2.1

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом директора МБОУ  
«Шадчинская СОШ» № 36 от 16  
августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по учебному предмету

«Русский язык» для 5-9 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадчинская  
средняя общеобразовательная школа»

Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Составители:

Ямалиева Далиля Шамиловна, Салимзянова  
Альфия Замановна, учителя русского языка и  
литературы

Принято на заседании педсовета  
протокол №1 от 16.08.2021 г.

Срок реализации- 5 лет

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты освоения предмета:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку

зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### 5 класс

#### Раздел. Речь. Речевая деятельность

##### Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

#### Раздел. Культура речи

##### Учащийся научится:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### Раздел. Общие сведения о языке

##### Учащийся научится:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- опознавать различные выразительные средства языка.

#### Раздел. Фонетика, орфоэпия и графика

##### Учащийся научится:

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Морфемика и словообразование**

### **Учащийся научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Лексикология и фразеология**

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка.

## **Раздел. Морфология**

### **Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Правописание: орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## 6 класс

### Раздел. Речь. Речевая деятельность

#### Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### Раздел. Культура речи

#### Учащийся научится:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Раздел. Общие сведения о языке

#### Учащийся научится:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- опознавать различные выразительные средства языка.

## **Раздел. Фонетика, орфоэпия и графика**

### **Учащийся научится:**

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Морфемика и словообразование**

### **Учащийся научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

## **Раздел. Лексикология и фразеология**

### **Учащийся научится:**

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка.

## **Раздел. Морфология**

### **Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Правописание: орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## **7 класс**

### **Раздел. Речь. Речевая деятельность**

#### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### **Раздел. Культура речи**

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления.

**Раздел. Общие сведения о языке**  
**Учащийся научится:**

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- опознавать различные выразительные средства языка.

**Раздел. Фонетика, орфоэпия и графика**  
**Учащийся научится:**

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Раздел. Морфемика и словообразование**

**Учащийся научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

**Раздел. Лексикология и фразеология**  
**Учащийся научится:**

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка.

**Раздел.**

**Морфология**

**Учащийся**

**научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Раздел.**

**Синтаксис**

**Учащийся**

**научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Раздел. Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## **8 класс**

### **Раздел. Речь. Речевая деятельность**

#### **Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### **Раздел. Общие сведения о языке**

#### **Учащийся научится:**

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### **Раздел. Лексикология и фразеология** **Учащийся научится:**

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка.

### **Раздел. Морфология**

#### **Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Раздел. Синтаксис**

#### **Учащийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Раздел. Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **9 класс**

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и

полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в

сложном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

## **Раздел. Речь. Речевая деятельность**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

## **Раздел. Культура речи**

### **Выпускник научится:**

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Раздел. Общие сведения о языке**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

## **Раздел. Фонетика, орфоэпия и графика**

### **Выпускник научится:**

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Морфемика и словообразование**

### **Выпускник научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **Раздел. Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка.

## **Раздел. Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Раздел. Правописание: орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## 2. Содержание программы

### 5 класс

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

#### **Речь. Речевая деятельность. Культура речи**

Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Виды речи (устная и письменная). *Разговорная и книжная речь.*

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Знаки препинания в диалоге.

Речевой этикет. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.).

*Понятие текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).*

Главная, второстепенная и избыточная информация.

Тема, *структура*, идея (*основная мысль*) текста. *Микротема текста. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста. Вопросный план, план из повествовательных предложений.*

Внутритекстовые средства связи. *Средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор одного и того же слова, однокоренные слова, синонимы и антонимы, одинаковые глагольные формы, порядок слов. Способы связи предложений в тексте: последовательный (цепной) и параллельный.*

Функционально-смысловые типы текста, *их строение, смысловые и языковые особенности.* Повествование. Описание. Изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. Сравнение. Рассуждение. Тексты смешанного типа.

#### **Синтаксис и пунктуация**

*Синтаксис — раздел грамматики. Пунктуация — раздел правописания.* Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. *Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные и глагольные). Синтаксический разбор словосочетания.*

Предложение, *его признаки. Средства оформления предложения.* Интонация, ее функции. *Логическое ударение* Типы предложений по цели высказывания (*повествовательные, вопросительные, побудительные*) и эмоциональной окраске (*невосклицательные и восклицательные*). Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Главные члены предложения. *Подлежащее, сказуемое* и способы их выражения. *Типе между подлежащим и сказуемым.*

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. *Определение. Дополнение. обстоятельство. Способы их выражения.*

Однородные члены предложения. *Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения.*

Обращение. *Интонация, пунктуация предложений с обращением.*

Вводные слова. *Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами.*

Способы передачи чужой речи. *Предложения с прямой речью.* Знаки препинания при прямой речи. *Интонация предложений с прямой речью.*

Синтаксический анализ простого предложения.

Предложения простые и сложные. *Сложные союзные и бессоюзные предложения.* Знаки препинания в сложном предложении.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

*Фонетика — раздел лингвистики.*

Звуки речи. *Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Звуки и буквы.* Соотношение звука и буквы Способы обозначения <j> на письме. Фонетическая транскрипция. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Различия гласных и согласных звуков.*

*Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие.* Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. *Обозначение мягкости согласных с помощью ь.* Правописание Ъ и Ь. Изменение звуков в речевом потоке. *Позиционные чередования гласных и согласных звуков.*

Слог. *Слог — единица слова.* Перенос слов *по слогам.* Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие нормы произношение гласных и произношение согласных звуков, ударение в отдельных грамматических формах). *Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Оглушение и озвончение. Непроизносимые согласные буквы.*

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

*Выразительные средства фонетики. Звукопись. Звукоподражательные слова.*

*Графика — раздел науки о языке.* Состав русского алфавита, названия букв. Прописная и строчная буквы. Связь фонетики с графикой.

*Орфография — раздел правописания.* Связь фонетики с орфографией. Понятие орфограммы. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. *Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Буквы о — ё после шипящих.*

*Правописание согласных в корне. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.*

### **Лексикология. Культура речи**

*Лексикология — раздел лингвистики.* Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Основные лингвистические словари. *Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.* Работа со словарной статьёй. *Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).*

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. *Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение)*

Омонимы. *Омографы. Омофоны. Оморфемы* Омонимия слов разных частей речи

Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. *Текстовые (контекстуальные) синонимы.*

Антонимы. *Контекстные антонимы.*

*Словари синонимов, антонимов.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

### **Морфемика. Словообразование. Орфография.**

*Морфемика — раздел лингвистики.* Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и окончание. Окончание— *формообразующая морфема.* Нулевая морфема. Корень. *Однокоренные слова.*

Чередование звуков в морфемах. Правописание корней. Чередование согласных в корне. Чередование гласных о, е с нулём звука. Чередование гласных е//и в корне. Чередование гласных о//а в корне.

Приставка – словообразующая морфема. *Правописание приставок. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на –з, –с. Правописание приставок пре- и при-.* *Правописание букв ы-и в корне после приставок. Буквы и и ы после ц.*

Суффикс - словообразующая и формообразующая морфема.

Морфемный анализ слова.

*Словообразование - раздел лингвистики. Непроизводная, производящая и производная основы.* Словообразовательная пара. Словообразующая морфема. Способы образования слов (*приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение*).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Морфология. Орфография.**

*Морфология - раздел грамматики.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

**Имя существительное.**

*Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.*

*Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.*

*Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов.*

*Род имён существительных (мужской, женский, средний). Род имен существительных с ь на конце. Имена существительные общего рода.*

*Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.*

*Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.*

*Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц.*

*Разносклоняемые имена существительные.*

*Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик- (-щиц(а), щicc(а)); -ек-, -ик-(-чик-)*

*Правописание НЕ с именами существительными.*

*Морфологический анализ имени существительного.*

### **Имя прилагательное.**

*Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение признака предмета, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.*

*Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.*

*Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных.*

*Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Роль и место кратких прилагательных в предложении.*

*Степени сравнения качественных имён прилагательных: сравнительная, превосходная. Образование сравнительной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е-. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании превосходной степени с суффиксом -айш-*

*Способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных.*

*Правописание не с прилагательными.*

*Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц.*

*Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.*

*Морфологический анализ имени прилагательного.*

### **Глагол.**

*Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.*

*Правописание НЕ с глаголами.*

*Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание -тся и -ться в глаголах.*

*Вид глагола (совершённый и несовершенный). Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.*

*Правописание суффиксов -ыва-(-ива-), -ова- (-ева-) в глаголах.*

*Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах.*

*Возвратные глаголы.*

*Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.*

*Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Простая и сложная форма глаголов будущего времени. Значение и употребление в речи.*

*Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.*

*Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).*

*Морфологический анализ глагола.*

## **Повторение изученного в 5 классе**

**6 класс**

## **Общие сведения о языке**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

### **Речь. Речевая деятельность.**

Текст и его основные признаки. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль). Микротема текста. Структура текста. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста. Средства связи предложений и частей текста. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Их особенности. Тексты смешанного типа.

Функциональные стили. Разговорный язык. Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Научный стиль речи, его особенности. Официально-деловой стиль речи. Основные особенности. Основные жанры официально-делового стиля (заявление, объявление, объяснительная записка, письмо). Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболы). Анализ текста.

### **Основные разделы науки о языке.**

#### **Лексикология. Культура речи**

Слово и его значения. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Сферы употребления русской лексики Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Лексический анализ слова.

#### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы и их признаки. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологические словари. Источники возникновения фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Морфемика. Словообразование. Орфография**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.

Правописание корней слов. Чередование гласных в корне. Корни, в которых правописание гласной зависит от следующего за корнем суффикса –А-: кас – кос, бер – бир, дер – дир, мер – мир, пер – пир, тер – тир, блест – блист, жег- жиг, стел – стил, чет – чит, а/я - им/ин. Корни, в которых правописание гласной зависит от ударения: га'р – гор, тва'р - тво'р – твор, кла'н – кло'н - клон, зар - зо'р. Корни, в которых правописание гласной зависит от характера последних согласных (согласной) корня: лаг – лож, раст – ращ – рос, скак – скоч. Корни, в которых правописание гласной зависит от смысла слова: мак – мок, равн – ровн.

Словообразование - раздел лингвистики. Непроизводная, производящая и производная основы. Словообразовательная пара. Словообразующая морфема.

Способы образования слов: морфологические ((приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); неморфологический (переход слова из одной части речи в другую). Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание сложных имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных. Сложносокращённые слова. Сращение сочетания слов в слово.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Морфология - раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Типы склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Нормы образования форм имен существительных. Употребление имён существительных в речи.

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных.

Нормы образования форм имен прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Инфинитив. Мягкий знак в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Переходные и непереходные глаголы.

Безличные глаголы.

Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Нормы образования форм глаголов. Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы. Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы. Глаголы в составе фразеологизмов.. Роль глаголов в тексте.

#### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Морфологический анализ местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений.

Нормы образования форм местоимений. Употребление местоимений в речи.

#### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые.

Разряды имён числительных по строению. Имена числительные простые, сложные и составные.

Количественные имена числительные и их разряды (целые, дробные, собирательные). Грамматические признаки количественных имён числительных. Собирательные имена числительные. Склонение имён числительных, обозначающих целые числа: склонение имён числительных от 1 до 4, склонение имён числительных от 5 до 20 и 30, склонение имён числительных от 40, 90 и 100, склонение имён числительных от 50 до 80 и от 200 до 900, склонение числительных тысяча, миллион, миллиард. Склонение составных количественных имён числительных. Склонение дробных имён числительных. Склонение собирательных имён числительных. Порядковые имена числительные, их грамматические признаки. порядковых числительных, Склонение порядковых имён числительных.

Морфологический анализ имени числительного.

Нормы образования форм имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

#### ***Наречие***

Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Образование и грамматические признаки сравнительной степени. Образование и грамматические признаки превосходной степени.

Морфологический анализ наречия.

Словообразование наречий. Омонимия наречий со словами других частей речи.

Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о (-е). Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Буквы Н и НН в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных. Буквы о, е (ё) на конце наречий после шипящих. Буквы о, а на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Употребление наречий в речи. Использование в речи наречий-синонимов. Нормы образования наречий.

### **Повторение изученного в 6 классе**

## **7 класс**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире.

### **Речь. Речевая деятельность**

Текст. *Смысловая и композиционная цельность, связность текста.* Тема широкая и узкая. Информационная переработка текста. Простой и сложный план.

*Микротема текста. Абзац.* Средства связи предложений и частей текста.

Чтение — основной вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Типы речи. Функциональные стили речи. *Научный стиль речи.* Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный). Публицистический стиль речи, его основные особенности. Реклама.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

### **Повторение изученного в 5—6 классах**

Фонетика. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование

Лексика и фразеология

Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Причастие**

Причастие. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие формы страдательных причастий. Нормы образования форм причастий.

Морфологический анализ причастия.

Одна и две буквы **н** в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Употребление причастий в речи.

#### **Деепричастие**

Деепричастие. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастий. Деепричастный оборот. Деепричастия

несовершенного и совершенного видов. Образование деепричастий. Нормы образования деепричастий.

Морфологический анализ деепричастия.

Употребление деепричастий в речи.

### **Служебные части речи. Междометия**

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Омонимия производных предлогов со словами других частей речи.

Морфологический анализ предлога.

Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их разряды. Подчинительные союзы, их разряды. Морфологический анализ союза.

Правописание союзов и омонимичных частей речи.

Употребление союзов в простых и сложных предложениях.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Частицы не и ни. Различение частиц и приставок **не** и **ни**. Правописание **не** с разными частями речи. Морфологический анализ частицы. Употребление частиц в речи.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова

#### **Повторение изученного в 7 классе**

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **8 класс**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

### **Речь. Речевая деятельность**

Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его признаки. Способы и средства связи предложений. Типы речи.

Стили речи. Основные особенности функциональных стилей. Разговорный язык. Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Научный стиль речи. Жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, дискуссия, доклад, лекция, сообщение, научная рецензия, аннотация).

Официально-деловой стиль речи и его жанры (доверенность, расписка, резюме, инструкция). Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля и устной публичной речи (обсуждение, заметка, интервью, репортаж, очерк, виды очерков, выступление, статья)

Анализ текста (порядок стилистического анализа текста).

### **Повторение (на основе изученного в 5—7 классах)**

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Орфографический анализ слова. Соблюдение основных орфографических норм.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных (знаменательных) частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис и пунктуация как раздел грамматики.**

#### **Словосочетание.**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи

Словосочетание как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Смысловая и грамматическая связь словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетания.

### **Предложение**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные нормы интонирования предложений. Логическое ударение.

Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные). Их интонационные и смысловые особенности.

Типы предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

### **Двусоставное предложение. Главные члены предложения**

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения**

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения. Определение, способы выражения. Виды определений (согласованное, несогласованное). Приложение как разновидность определения.

Дополнение, способы выражения. Виды дополнений (прямое и косвенное).

Обстоятельство, способы выражения. Виды обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия)

Прямой и обратный порядок (инверсия) слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль

### **Односоставное предложение**

Односоставные предложения, их структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Полное и неполное предложения.

### **Предложения осложнённой структуры.**

Предложения осложненной и неосложненной структуры.

### **Однородные члены предложения**

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения, знаки препинания при нем. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

### **Обособленные члены предложения**

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения (согласованные, несогласованные), знаки препинания при них. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные приложения, знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

### **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями**

Вводные слова и вставные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Знаки препинания при вводных конструкциях. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении. Интонация предложений с обращением.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Повторение изученного в 8 классе**

## **9 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Литературный язык. Формы функционирования современного русского языка (нормы языка, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Выдающиеся отечественные лингвисты. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

### **Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое). Культура речи.**

Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Типы речи. Тексты смешанного типа. Их строение, смысловые и языковые особенности. Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Средства художественной изобразительности (метонимия, перифраза).

Стили речи. Книжный и разговорный стиль речи. Публицистический, научный, официально-деловой, художественный стили речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения.

### **Межкультурная коммуникация.**

Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат.

Статья. Эссе. Интервью. Выступление.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

### **Повторение (на основе изученного в 5—8 классах)**

Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Одиночные и парные знаки препинания. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Типы сложных предложений. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Нормы построения сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Синтаксический анализ сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Главная и придаточная части предложения. Нормы построения сложноподчинённого предложения.

Типы сложноподчинённых предложений. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки.

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.** Способы подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Нормы построения бессоюзного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая и точка с запятой, тире, двоеточие).

#### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Период.

Сложное синтаксическое целое.

#### **Чужая речь и способы её передачи**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с косвенной речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог. Знаки препинания в диалоге.

Цитирование. Оформление цитат на письме. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании.

Пунктуационный анализ предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

#### **Повторение изученного в 5—9 классах**

### **3. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

#### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</b>	<b>20</b>
<b>3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>
<b>4.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>27</b>
<b>5.</b>	<b>Лексикология. Культура речи</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	<b>21</b>
<b>7.</b>	<b>Морфология. Орфография</b>	<b>1</b>
	• Имя существительное	22
	• Имя прилагательное	16
	• Глагол	18
<b>8.</b>	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое)</b>	<b>22</b>
<b>3.</b>	<b>Лексикология. Культура речи</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	<b>30</b>
<b>6.</b>	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>2</b>
	• Имя существительное	15
	• Имя прилагательное	15
	• Глагол	19
	• Местоимение	24
	• Имя числительное	21
	• Наречие	30
<b>7.</b>	<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>210</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое)</b>	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>95</b>
	• Причастие	29
	• Деепричастие	15
	• Служебные части речи. Междометия	1
	• Предлог	16
	• Союз	13
	• Частица	15
	• Междометия и звукоподражательные слова	6
<b>5.</b>	<b>Повторение изученного в 7 классе</b>	<b>11</b>
	<b>Итого</b>	<b>140</b>

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое)</b>	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>79</b>
	• Словосочетание.	6
	• Предложение	6
	• Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8
	• Второстепенные члены предложения	12
	• Односоставное предложение	10
	• Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения	12
	• Обособленные члены предложения	16
	• Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	9
<b>5.</b>	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

9 класс

№	Содержание	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	4
2.	Речь. Речевая деятельность (повторяем и изучаем новое)	23
3.	Повторение (на основе изученного в 5-8 классах)	4
4.	Синтаксис и пунктуация	66
	• Сложное предложение	7
	• Сложносочиненное предложение	8
	• Сложноподчинённое предложение	28
	• Бессоюзное сложное предложение	7
	• Сложное предложение с разными видами связи	9
	• Чужая речь и способы её передачи	7
5.	Повторение изученного в 5-9 классах	5
	<b>Итого</b>	<b>102</b>